**新北市立明志國民中學共同備課、共同議課暨教學自我檢核紀錄表(教學者)**

|  |  |
| --- | --- |
|  領域 科 | 授課教師：  |
| 授課班級： 年 班 | 授課日期： 年 月 日 |
| 共同備課參與教師人數： 人 | 教學時間： 分鐘 |
| 教學單元：  |
| 教材來源：  |

|  |  |
| --- | --- |
| **指標內容說明(自我檢核)** | **是否符合** |
| **共同備課** | **共同議課** |
| **單元名稱** |  | **是** | **否** | **是** | **否** |
| **單元學習目標** | **檢核重點** |  |  |  |  |
| 主要概念 | 能掌握文本核心內容 |  |  |  |  |
| 關鍵問題 | 能提出回應文本核心內容的關鍵且重要的問題(１－３個核心問題) |  |  |  |  |
| 學生習得知識 | 能依文本核心內容，提出學生可習得的知識 |  |  |  |  |
| 學生習得技能 | 能依文本核心內容，提出學生可習得的能力 |  |  |  |  |
| **學生預學** | **檢核重點** |  |  |  |  |
| 先備知識 | 能說明學生與舊經驗連結的情形，及建構與文本連結的機會點 |  |  |  |  |
| 學生自學 | 能設計預習作業，提供學生預習及了解學生學習困難之處 |  |  |  |  |
| **教材組織分析** | **檢核重點** |  |  |  |  |
| 內容結構分析 | 能分析文本內容結構，掌握核心概念 |  |  |  |  |
| 教材亮點 | 能清楚掌握文本亮點處 |  |  |  |  |
| 教材難點 | 能清楚分析學生學習困難處，並能提出幫助學生習得的有效策略 |  |  |  |  |
| 延伸跳躍 | 能設計具挑戰性的學習任務，引導學生對文本進行深度與延伸的學習。 |  |  |  |  |
| **學習表現評量** | **檢核重點** |  |  |  |  |
| 內容 | 能掌握文本核心內容設計出具鷹架式的評量內容，並兼顧差異化學習的需求，能表現出學習遷移的可能。 |  |  |  |  |
| 形式 | 採多元評量，重視實作評量和其他評量。 |  |  |  |  |
| 學習設計重點 | 能先進行文本分析，掌握文本核心內容 |  |  |  |  |
| **單節學習主題** | **檢核重點** |  |  |  |  |
| 導入 | 引起動機或複習舊經驗，並說明本節學習重點 |  |  |  |  |
| 開展 | 開始本節核心文本內容的學習 |  |  |  |  |
| 挑戰 | 能設計具挑戰性的學習任務，引導學生對文本進行深度與延伸的學習，兼具自學與共學的學習歷程。 |  |  |  |  |
| 總結 | 總結本節學習重點及為銜接下一節進行說明 |  |  |  |  |
| **分享亮點與建議意見（針對本次共備、共議提出值得分享的亮點）** |
| 共同備課 |  |
| 共同議課 |  |

**共備共議教師簽名：**

|  |
| --- |
| **授課教師自我檢核表** |
| 教學目標達成情形 |  |
| 共備、公開授課、共議後心得 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| (共同備課照片) | (共同備課照片) |
| 說明： | 說明： |
| (教學活動照片) | (教學活動照片) |
| 說明： | 說明： |
| (共同議課照片) | (共同議課照片) |
| 說明： | 說明： |